

Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran



GRAHA ILMU

Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran

Sudaryono

DASAR-DASAR EVALUASI PEMBELAJARAN

Oleh : Sudaryono

Edisi Pertama

Cetakan Pertama, 2012

Hak Cipta © 2012 pada penulis,

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun, secara elektronis maupun mekanis, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya, tanpa izin tertulis dari penerbit.



GRAHA ILMU

Ruko Jambusari No. 7A

Yogyakarta 55283

Telp. : 0274-889836; 0274-889398

Fax. : 0274-889057

E-mail : info@grahailmu.co.id

Sudaryono

DASAR-DASAR EVALUASI PEMBELAJARAN/Sudaryono

- Edisi Pertama - Yogyakarta; Graha Ilmu, 2012

xiv + 234 hlm, 1 Jil. : 23 cm.

ISBN: 978-979-756-873-3

1. Pendidikan

I. Judul

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, serta sholawat atas Nabi Muhammad saw dan keluarganya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan buku yang berjudul: Evaluasi Pembelajaran ini dapat selesai sesuai rencana. Buku Evaluasi Pembelajaran sebagai bagian dari penilaian berbasis kelas merupakan satu buku penilaian yang sangat diperlukan sebagai implikasi dari penggunaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Selain itu buku Evaluasi Pembelajaran ini ditulis untuk para mahasiswa yang akan mempelajari dasar-dasar evaluasi dalam bidang pendidikan dengan bahasa yang sederhana, namun tanpa mengurangi materinya dan sudah disesuaikan dengan SAP (Satuan Acara Perkuliahan). Latar belakang penulisan buku ini adalah untuk memberi pegangan kepada mahasiswa di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), guru di semua jenjang dan jenis pendidikan, pengelola pendidikan, dan para pemerhati pendidikan pada umumnya. Evaluasi pembelajaran merupakan satu tahap penting dalam proses pembelajaran yang dilakukan di semua jenjang pendidikan. Proses ini juga merupakan langkah strategis dalam upaya meningkatkan kualitas hasil pembelajaran yang lebih terukur dan kompetitif. Oleh karena itu, evaluasi pembelajaran tidak dapat dianggap sebagai bagian sekunder di dalam seluruh proses pembangunan pendidikan, tetapi merupakan bagian integral yang wajib dilakukan guna mengukur tingkat capaian yang telah dihasilkan.

Buku ini berisi pelajaran evaluasi pembelajaran dimana pada setiap bab selalu diisi dengan pembahasan materi untuk mengantarkan dan mengarahkan pikiran para pembaca guna memahami konsep yang akan dibahas, diikuti

dengan penanaman konsep yang telah dibahas. Pada bagian belakang juga tersedia glosarium yang berguna untuk membantu pencarian konsep dan definisi-definisi penting dalam memahami isi buku ini. Dengan demikian, setiap mengakiri pembahasan pada masing-masing, para pembaca diharapkan telah memperoleh pengetahuan yang benar, lengkap dan mantap serta mempunyai keterampilan untuk memecahkan persoalan yang dihadapi.

Kepada semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam melakukan penelaahan yang bertanggungjawab, kami ucapkan banyak terima kasih. Secara khusus pada rekan-rekan pengajar Evaluasi Pembelajaran yang telah memberikan masukan yang berharga terhadap penyelesaian buku ini, penulis ucapkan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya. Akhirnya semoga penerbitan buku ini membawa maslahat bagi semua pihak yang peduli pada pembangunan pendidikan. Segala kritik dan saran yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan isi buku dari siapapun datangnya, penulis akan menerima dan menyambut dengan segala kerendahan hati untuk memperbaikinya.

Tangerang, Maret 2012

Penulis,
Sudaryono

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1 STANDAR KOMPETENSI PROFESIONAL GURU	1
1.1. Pengertian dan Ciri-ciri Profesional	1
1.2. Guru Profesional	3
1.3. Guru Profesional Menurut UU Nomor 14/2005	6
1.4. Standar Kualifikasi Akademik Guru	10
1.4.1. Kualifikasi Akademik Guru Melalui Pendidikan Formal	11
1.4.2. Kualifikasi Akademik Guru Melalui Uji Kelayakan dan Kesetaraan	12
1.5. Standar Kompetensi Guru	13
1.6. Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran	22
1.7. Uji Kompetensi Guru	27
Rangkuman	32
Evaluasi Mandiri	33
Daftar Pustaka	33
BAB 2 EVALUASI DAN PROSES PEMBELAJARAN	35
2.1. Pengertian Evaluasi	35
2.2. Ruang Lingkup Evaluasi	40
2.3. Objek dan Subjek Evaluasi	42
2.3.1. Ranah Kognitif (<i>cognitive domain</i>)	43
2.3.2. Ranah Afektif (<i>affective domain</i>)	46
2.3.3. Ranah Psikomotorik (<i>psychomotoric domain</i>)	47

2.4. Tujuan dan Fungsi Evaluasi	49
2.5. Prinsip-prinsip Evaluasi	54
2.6. Pengertian dan Proses Pembelajaran	56
2.6.1. Tujuan Pembelajaran	57
2.6.2. Pendekatan Pembelajaran	60
Rangkuman	67
Evaluasi Mandiri	68
Daftar Pustaka	69
BAB 3 PENILAIAN BERBASIS KELAS	71
3.1. Pendahuluan	71
3.2. Penilaian Unjuk Kerja	74
3.3. Penilaian Sikap	78
3.4. Penilaian Portofolio	83
3.5. Penilaian Proyek	88
3.6. Penilaian Proses dan Produk	90
3.7. Penilaian Diri	92
3.8. Pemberian Tugas	94
Rangkuman	96
Evaluasi Mandiri	97
Daftar Pustaka	98
BAB 4 PENGEMBANGAN TES PRESTASI BELAJAR	101
4.1. Pendahuluan	101
4.2. Pengembangan Tes sebagai Alat Evaluasi	104
4.3. Tes Benar-Salah (<i>True-False</i>)	108
4.4. Tes Pilihan Ganda (<i>Multiple Choice Test</i>)	110
4.5. Soal Menjodohkan (<i>Matching Test</i>)	115
4.6. Tes Isian (<i>Completion Test</i>)	118
4.7. Soal Jawaban Singkat	120
4.8. Penulisan Butir Soal Instrumen Non Tes	122
Rangkuman	132
Evaluasi Mandiri	133
Daftar Pustaka	134
BAB 5 VALIDITAS DAN RELIABILITAS TES HASIL BELAJAR	137
5.1. Pendahuluan	138
5.2. Teknik Pengujian Validitas Tes Hasil Belajar	140
5.2.1. Pengujian Validitas Tes Secara Rasional	140
5.2.2. Pengujian Validitas Tes Secara Empirik	144

5.3. Teknik Pengujian Validitas Tes Hasil Belajar	147
5.3.1. Validitas Soal	147
5.3.2. Teknik Pengujian Validitas Item Tes Hasil Belajar	148
5.4. Reliabilitas Tes Hasil Belajar	155
5.4.1. Model Umum Reliabilitas	156
5.4.2. Metode Sederhana Mengestimasi Reliabilitas	157
5.4.3. Metode Tes Ulang (<i>Test-Retest Method</i>)	159
5.4.4. Metode Tes Paralel (<i>Alternative form Method</i>)	160
5.4.5. Belah Dua (<i>Split Half Methods</i>)	162
5.5. Standar Kesalahan Pengukuran	169
Rangkuman	171
Evaluasi Mandiri	171
Daftar Pustaka	172
BAB 6 TEORI RESPONSI BUTIR	175
6.1. Karakteristik Butir	175
6.1.1. Taraf Sukar Butir	176
6.1.2. Daya Beda Butir	178
6.1.3. Tingkat Kebetulan Betul pada Butir	180
6.2. Teori Responsi Butir	181
6.2.1. Tujuan Responsi Butir	183
6.2.2. Asumsi Teori Reponsi Butir	184
6.3. Model-Model dalam Teori Responsi Butir	193
6.3.1. Model Ojaif Normal	194
6.3.2. Model Logistik	198
6.3.3. Model Rasch	203
Rangkuman	212
Evaluasi Mandiri	213
Daftar Pustaka	214
GLOSARIUM	217
DAFTAR PUSTAKA	225

